

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА МУЗЕЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСТОРИИ И ТУРИЗМА



**Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
Историография, источниковедение, методы исторического исследования

Научная специальность
5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Год набора – 2020

Тюмень, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи практики	4
3. Вид практики, способы, формы, место проведения.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.....	5
6. Объем практики	7
7. Содержание практики	7
8. Формы отчетности по практике	9
9. Особенности организации практики.....	10
10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	10
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
12. Материально-техническое обеспечение практики	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
Приложение 2. Форма индивидуального задания	28
Приложение 3.Форма рабочего плана – графика проведения практики.....	29
Приложение 4.Форма дневника практики.....	30
Приложение 5. Форма отчета по практике.....	32
Приложение 6. Форма отзыва о прохождении практики.....	33
Приложение 7. Форма отчета руководителя по практической подготовке	34

1. Общие положения

Программа «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)» разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2014 г., № 1038, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры», а так же в соответствии с учебным планом реализации основной образовательной программы по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология» (направленность «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»).

Педагогическая практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки аспиранта и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология».

2. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – изучение основ педагогической и организационно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю обучения аспиранта.

Данный вид практики направлен на решение следующих *задач*:

- закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин,
- формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и основной образовательной программой;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействии активации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме;
- приобщение к проектированию и реализации образовательных программ нового поколения;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

3. Вид практики, способы, формы, место проведения

Вид практики – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – концентрированная.

Место проведения – практика проводится на базе института и в профильных образовательных организациях, обладающих организационными и ресурсными возможностями для выполнения заданий практики.

В случае постоянного проживания студента за пределами Тюменской области, допускается прохождение педагогической практики в образовательных организациях, расположенных в пределах данного региона

4. Место практики в структуре образовательной программы

Программа «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)» (индекс Б2.В.02(П)), входит в состав Блока 2 «Практики» и реализуется в вариативной части образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология». Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) осуществляется посредством освоения компетенций:

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 ОПК-1; ОПК-2 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	История и философия науки Иностранный язык Педагогика высшей школы Психология высшей школы Библиографическое обеспечение научного исследования Информационные технологии в науке и образовании Историография, источниковедение и методы исторического исследования Источниковедение и историография Сибири Историческая семантика Отечественная историография истории управления в Российском государстве История формирования нефтегазового комплекса Тюменской области Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана ООП. Педагогическая практика может выступать апробационной площадкой для внедрения отдельных проектов в рамках диссертационного исследования аспиранта.

5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» (ПК-1);
- способностью организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2);
- способностью к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

Аспирант должен знать:

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Аспирант должен уметь:

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
- подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психические особенности студентов, склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения;
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Аспирант должен владеть:

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- контекстно-компетентным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

6. Объем практики

Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом ООП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» составляет – 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

Практика проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса в 6 сем.

7. Содержание практики

В период педагогической практики аспирант овладевает навыками профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин, соответствующих профилю обучения аспиранта в высшем учебном заведении, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами.

Процесс прохождения практики состоит из трех этапов:

- ✓ Подготовительный (ознакомительный);
- ✓ Основной (практическая педагогическая деятельность);
- ✓ Заключительный (промежуточная аттестация).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Собеседование с практикантом, выявление его предпочтений в выборе специальности или направления подготовки студенческой группы, на базе которой состоится практика. Ознакомление с программой прохождения практики и порядком оформления отчета о ее прохождении. Ознакомление аспиранта с необходимой документацией, учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями, рекомендуемыми студентам для обязательного изучения. Знакомство аспирантов с учебными планами и программами. Составление графика прохождения практики, определение форм проведения активной практики, определение руководителем тем лекций и семинарских занятий по согласованию с практикантом. Изучение практикантами содержание самостоятельной работы и формы контроля за ней.	30	Собеседование, опрос
2	Практическая педагогическая деятельность	Посещение аспирантом лекций и семинарских занятий ведущих преподавателей кафедры под контролем руководителя практики. Обсуждение итогов ознакомительной практики по перечню заданий: -содержание занятия, его соответствие рабочей учебной программе;	72	Собеседование, анализ, обсуждение с руководителем практики

		-основные проблемные вопросы, глубина и характер их изложения; -педагогические технологии, используемые при изложении и обсуждении материала. Самостоятельное проведение занятий: -чтение лекции; -проведение семинарских занятий.		
3.	Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Подготовка аспирантами отчетов по итогам педагогической практики. Защита отчетов на заседании кафедры	6	Отчёт, зачет

Виды деятельности обучающихся в процессе прохождения практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- совместно с научным руководителем в соответствии с графиком учебного процесса определить конкретные сроки и формы прохождения педагогической практики;
- самостоятельно составить индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем;
- посетить занятия своих коллег-аспирантов и занятия ведущих преподавателей кафедры и осуществить их анализ;
- провести практические (семинарские) занятия со студентами (не менее 2х), осуществить их самоанализ (среди них одно является зачетным, на котором присутствует научный руководитель и могут присутствовать преподаватели кафедры, аспиранты);
- организовать со студентами учебно-воспитательные мероприятия, провести исследования личности студента и студенческого коллектива;
- подготовить отчет о прохождении практики и представить его руководителю практики;
- отчитаться в форме публичного выступления на заседании кафедры.

Задания на педагогическую практику подразделяются на общие и индивидуальные для аспиранта.

Общие задания на практику:

В соответствии с рекомендациями руководства кафедры аспирант должен **ИЗУЧИТЬ:**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- должностные инструкции ППС кафедры.

В соответствии с рекомендациями руководства кафедры аспирант должен **ОСВОИТЬ:**

- проведение практических (семинарских) занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

Индивидуальные задания на практику:

Индивидуальные задания на педагогическую практику выдаются, как правило, руководителем практики аспиранта или преподавателем, ведущим конкретную учебную дисциплину.

Аспирант должен:

- ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин;
- по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально-лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее);
- выделить компоненты существующей рабочей программы, дать их характеристику с точки зрения роли студентов как активных участников учебного процесса;
- разработать рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса.
- овладеть методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по дисциплинам профиля (базовая дисциплина направленности);
- овладеть методикой применения современных образовательных технологий;
- овладеть методикой анализа учебных занятий;
- освоить процедуру разработки рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов, других учебно-методических материалов;
- овладеть навыками руководства выпускными квалификационными работами студентов;
- освоить навыки воспитательной работы со студентами;
- сформировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

8. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен сформировать пакет отчетных документов, состоящий из:

- индивидуального задания на прохождение практики (Приложение 2);
- плана-графика проведения практики (Приложение 3);
- дневника практики (Приложение 4);
- отчета по практике (Приложение 5);
- отзыва о прохождении практики (Приложение 6).

В течение всей практики обучающийся ежедневно ведет дневник практики, в котором в хронологическом порядке фиксируются все важнейшие действия обучающегося в период практики. Дневник заверяется руководителем по практической подготовке от Института.

Отчет по практике заверяется подписью руководителя по практической подготовке от Института. Отчет по практике должен включать в себя сведения об основных видах учебной нагрузки, предусмотренных программой практики, а так же выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться учебно-методические материалы (тесты, вопросы для самопроверки и т.д.).

Отзыв о прохождении практики содержит данные о результатах выполнения обучающимся индивидуального задания, выданного руководителем по практической подготовке от Института, заключение об отношении практиканта к выполняемой в ходе практики работе, оценку умений и навыков применять теоретические знания на практике. Отзыв подписывается руководителем по практической подготовке от Института.

Промежуточная аттестация по практике проходит в форме зачета с публичной защитой отчета по

практике на кафедре. На основании результатов публичной защиты отчета по практике, представленного пакета отчетных документов, отзыва руководителя практики аспиранту выставляется зачет (незачет).

При подведении результатов практики принимаются во внимание:

- соответствие результатов практики индивидуальному заданию;
- своевременность выполнения плана-графика проведения практики, заполнения дневника и сдачи отчета;
- полнота и качество оформления отчетных документов;
- качество защиты отчета на заседании кафедры.

По окончании прохождения практики обучающиеся не позднее чем в двухнедельный срок сдают пакеты отчетных документов на выпускающую кафедру. Обучающиеся заочной формы обучения предоставляют пакеты отчетных документов в период промежуточной аттестации, следующей за периодом прохождения практики.

Руководитель по практической подготовке от Института не позднее чем в 3-недельный срок после проведения практики представляет в деканат факультета отчет о прохождении практики обучающимися (Приложение 7).

9. Особенности организации практики

Организация научно-исследовательской практики аспирантов осуществляется на кафедре, к которой прикреплен аспирант.

Для организации практики приказом ректора Института назначается руководитель по практической подготовке из числа научно-педагогических работников Института (далее – руководитель по практической подготовке от Института). Как правило, руководителем по практической подготовке от Института назначается научный руководитель аспиранта. Общее руководство практикой осуществляется отделом послевузовского образования института.

Направление нахождение практики в форме практической подготовки оформляется приказом по Институту с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением Института, а также видов и сроков прохождения практики.

Перед началом проведения практики руководитель по практической подготовке от Института проводит с обучающимися организационное собрание, на котором доводит до сведения аспирантов цели и задачи, содержание практики, критерии оценки по итогам прохождения практики, формы отчетных документов; выдает обучающимся индивидуальные задания на период прохождения практики.

При выходе обучающихся на практику руководитель по практической подготовке от Института проводит вводный инструктаж по технике безопасности с записью в журнале инструктажей по технике безопасности.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Печатные ресурсы

а) основные

1. Белякова, Е. Г. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Белякова, И. Г. Фомичева. – Тюмень : ТюмГУ, 2010. – 267 с.
2. Борытько, Николай Михайлович. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытько, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва : Академия, 2007. - 491, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
 - а. Волынкин, Валерий Иванович. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Волынкин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Высшее образование).
3. Ефремов, Олег Юрьевич. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2009. - 256 с.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2008. - 173, [1] с.
5. Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с.
6. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 156, [2] с. - (Высшее профессиональное образование).
7. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Гардарики, 2007. - 527 с.
8. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. - Москва : Академия, 2008. - 393, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
9. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. - Москва : Академия, 2008. - 254, [1] с.
10. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения : дидактика и методика : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 346, [1] с.
11. Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва : Академия, 2008. - 156, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
12. Морева, Наталья Александровна. Педагогика среднего профессионального образования : в 2 т. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". т. 1. Дидактика / Н. А. Морева. - Москва : Академия, 2008. - 426, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
13. Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
14. Орлов, Александр Андреевич. Введение в педагогическую деятельность : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 254, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
15. Панфилова, Альбина Павловна. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2008. - 360, [2] с.
16. Педагогика : теории, системы, технологии : учеб. для студентов вузов / под С. А. Смирнова. - Москва : Академия, 2008. - 507, [1] с.
17. Педагогика : учебник / авт. Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2009. - 432 с.
18. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).
19. Педагогика : учеб. для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - Москва : Академия, 2010. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). – Доступен через удаленный доступ через ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
20. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского и А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с. - (Высшее профессиональное образование).
21. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2010. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
22. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 335, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
23. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.
24. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 239, [1] с.

б) дополнительные

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Захарова, И. Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы / И. Г. Захарова. – Тюмень : Издательство ТГУ, 2002. – 174 с.
3. Лицерева, С. А. Педагогика : учебная программа, методические материалы и рекомендации / С. А. Лицерева. – Тюмень : Вектор Бук, 2004. – 104 с.
4. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Желязнякова. – Москва : Академия, 2002. – 288 с.

Доступно в ЭБС «IPRbooks»

1. Вейндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : конспект лекций / М. Е. Вейндорф Сысоева, Л. П. Крившенко. – Москва : Юрайт, 2010. – 239 с.
2. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / С.Л. Вигман. – Москва: Проспект, 2006. – 208 с.
3. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев.- Москва : ВЛАДОС, 2010. – 648 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.

Электронные образовательные ресурсы удаленного доступа

Электронно-библиотечные системы

- 1) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.
Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
- 2) Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательства Лань».
Режим доступа: www.e.lanbook.com.
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- 4) Электронно-библиотечная система elib.
Режим доступа: <https://elib.tsogu>
- 5) Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт».
Режим доступа : <https://biblio-online.ru>

Электронные библиотечные системы свободного доступа:

- 1) Национальная библиотечная система (НЭБ).
Режим доступа: <https://нэб.рф>
- 2) Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
Режим доступа: // www.prlib.ru.
- 3) Book on Lime.
Режим доступа: // www.bookonlime.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>.
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
3. Российская государственная библиотека по искусству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>.
4. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение практики

12.1. Перечень аудиторного фонда, материально-технического оборудования

Для освоения программы аспирантуры имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Аудитории для **лекционных и практических занятий** (Респ. 19, ауд. 200-201, 304, 403, 405-407, 411, Моск. тр. 41 ауд. 102) содержат: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, необходимые технические средства обучения (аудио- и видеовоспроизводящая аппаратура, компьютер/ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы (Респ. 19, ауд. 109) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

В случае применения дистанционных образовательных технологий взаимодействие преподавателей и обучающихся осуществляется посредством «Электронной информационно-образовательной среды Института», позволяющей обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

12.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Необходимый для реализации программы аспирантуры по данному направлению подготовки перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения включает в себя:

Учебный корпус	№ аудитории	Оборудование	Перечень программного обеспечения
Респ. 19	ауд. 109	3 ПК (Системный блок AMD 64-X2-4400+/Мат. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп. S808-400/FDD/Карт-рид./DVD-RW с монитором 17" ViewSonic VA703b [1280*1024, 5ms, k-700:1]) 1 Ноутбук ASUS Проектор Epson EMP-1810 Акустическая система 5.1 Microlad H500D Принтер (Canon iR2016)	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Крипто-Про CSP v3.9, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010) Крипто-Про CSP v3.9 (3939N-V0000-01ZZV-RDGZX-L66E7) KES (1B08171114064952317273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
	ауд. 200	Интерактивная доска: SmartBoard 3000i-DV	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010), KES (1B08-171114064952317273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
	ауд. 201	12 ПК - (Системный блок AMD 64-X2-4400+/Мат. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп. S808-400/FDD/Карт-рид./DVD-RW с монитором 17" ViewSonic VA703b [1280*1024, 5ms, k-700:1])	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Крипто-Про CSP v3.9, Kaspersky Endpoint Security, К-1с: Предпр. 7.7 для SQL. Бух Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504,

			43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010) Крипто-Про CSP v3.9 (3939N-V0000-01ZZV-RDGZX-L66E7) KES (1B08171114064952317273) 1С 7.7 (6112629) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
	ауд. 304	Лингафонный комплекс - 11 ноутбуков Lenovo Ideapad (110-15IBR), 11 головных гарнитур Sanako 7 ПК- (AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 4400+ (2300 MHz)) 1 Телевизор (TRON)	Sanako Study 1200, Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Sanako s 1200 (S1209-A61A2-BF918-BB418-68885) Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) KES (1B08171114064952317273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
	ауд. 411	3 ПК (AMD 64-X2-4400+/Мат. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп. S808-400/FDD/Карт-рид./DVD-RW) 1 Принтер (HP LJ P1505) 1 Сканер (HP 2400)	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, Kaspersky Endpoint Security, SPSS, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) KES (1B08171114064952317273) SPSS (f1019e80880be6a4ab12 (электронный ключ)) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
Моск. тракт 41	ауд. 102	13 ПК (AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 4400+ (2300 MHz); 1920 MB)	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Крипто-Про CSP v3.9, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010) Крипто-Про CSP v3.9 (3939N-V0000-01ZZV-RDGZX-L66E7) KES (1B08171114064952317273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)**

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
Историография, источниковедение, методы исторического исследования

Научная специальность
5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Тюмень, 2021

Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики

1. Перечень формируемых компетенций, структурные элементы компетенции, оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Уровни (качество) сформированности компетенции		
			<i>Минимальный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные, системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов; Не системно осуществляемое	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценки потенциальных эвристических возможностей этих вариантов; В целом успешно применяемое умение при решении исследовательских и	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов; Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и

			умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	ограничений
		ВЛАДЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; В целом успешное, но не системное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, но содержащие отдельные пробелы; В целом успешно применяемые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; Сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях
УК – 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности; Не системные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов научно-исследовательской деятельности; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки,	Сформированные, системные знания методов научно-исследовательской деятельности; Сформированные знания основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира

	знаний в области истории и философии науки		мира	функций и оснований научной картины мира	
		УМЕТЬ: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не системно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В целом успешное, но не системное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешно применяемые навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В целом успешно применяемые технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформированные навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; Сформированные навыки применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
		УМЕТЬ: формировать	Не системно осуществляемое	В целом успешно	Сформированное умение формировать

		и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	умение аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	осуществляемое умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешное, но не системное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешно применяемые навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	Сформированные навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения
УК – 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
		УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой	В целом успешное, но не системное применение	В целом успешно применяемые навыки обсуждения знакомой	Сформированные навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной

		темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	навыков обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	дискуссии на государственном и иностранном языках
УК – 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Не системно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей,	В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешное, но не системное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых	В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешно применяемые навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых с целью их совершенствования	Сформированные навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; Сформированные навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых с целью их совершенствования

		личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	качеств с целью их совершенствования		
ОПК – 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Общие, но не структурированные знания основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания источников научной информации и требования к представлению информационных материалов	Сформированные, системные знания источников научной информации и требования к представлению информационных материалов
		УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Не системно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	В целом успешно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Сформированное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
		ВЛАДЕТЬ: системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-	В целом успешное, но не системное владение системными знаниями в области проблематики, методологии теоретических и эмпирических исследований исторических наук и археологии	В целом успешно применяемое владение системными знаниями в области проблематики, методологии теоретических и эмпирических исследований исторических наук и археологии	Сформированные навыки владения системными знаниями в области проблематики, методологии теоретических и эмпирических исследований исторических наук и археологии

		исследовательских работ по предложенной теме			
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; современные формы и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>УМЕТЬ: выполнить</p>	<p>Знает общий порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания порядка реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядка организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения.</p>	<p>Сформированные, системные знания порядка реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядка организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основных принципов, методов и форм организации научно-педагогического процесса в вузе; современных форм и методов оценки образовательных результатов.</p>
		УМЕТЬ: выполнить	Не системно осуществляемое	В целом успешно	Сформированное умение выполнить

		<p>анализ и самоанализ учебных занятий: подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.; диагностировать индивидуально-психические особенности студентов, склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения; осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p>	<p>умение выполнить анализ и самоанализ учебных занятий: подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.; анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p>	<p>осуществляемое умение выполнить анализ и самоанализ учебных занятий: подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.; анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p>	<p>анализ и самоанализ учебных занятий: подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.; диагностировать индивидуально-психические особенности студентов, склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения; осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p>
--	--	---	--	---	---

		ВЛАДЕТЬ: опытом проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведения учебных занятий; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.	В целом успешное, но не системное владение технологиями проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведения учебных занятий; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.	В целом успешно применяемое владение технологиями проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведения учебных занятий; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.	Сформированные навыки владения технологиями проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведения учебных занятий; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.
ПК – 1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Историография, источниковедение, методы исторического	ЗНАТЬ: способы постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния истории культуры и мировых цивилизационных процессов	Общие, но не структурированные знания о способах постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния культуры и мировых цивилизационных процессов	Общие, но не структурированные знания о способах постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния культуры и мировых цивилизационных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания способов постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния культуры и мировых цивилизационных процессов
		УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертации) по избранной научной специальности научно-академическому сообществу	В целом успешное, но не системное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по избранной научной специальности научно-академическому сообществу	В целом успешное, но не системное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по избранной научной специальности научно-академическому сообществу	В целом успешное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по избранной научной специальности научно-академическому сообществу
		ВЛАДЕТЬ: методами	ВЛАДЕТЬ: методами	В целом успешное, но не	В целом успешное владение методами

	исследования»	планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по избранной научной специальности	планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по избранной научной специальности	системное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по избранной научной специальности	планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по избранной научной специальности
ПК – 2	Способность организовать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции)	ЗНАТЬ: социально-культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции	Общие, но не структурированные знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции	Сформированные, системные знания социально- культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции
		УМЕТЬ: применять методы и способы работы с историческими источниками в работе музея, архива, лаборатории	В целом успешное, но не системное применение способов сохранения, консервации и реставрации историко- культурного наследия в работе музея, архива, лаборатории	В целом успешное применение способов сохранения, консервации и реставрации историко-культурного наследия в работе музея, архива, лаборатории	Профессиональное, сформированное применение способов сохранения, консервации и реставрации историко-культурного наследия в работе музея, архива, лаборатории
		ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное, но не системное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	Сформированные навыки организации работы научно-исследовательского коллектива
ПК – 3	способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	ЗНАТЬ: методы исследования исторических источников, основные тенденции развития различных социальных групп общества	Общие, но не структурированные знания методов исследования исторических источников, основных тенденций развития различных социальных групп общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов исследования исторических источников, основных тенденций развития различных социальных групп общества	Сформированные, системные знания методов исследования исторических источников, основных тенденций развития различных социальных групп общества
		УМЕТЬ: применять исторический дискурс к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	В целом успешное, но не системное применение исторического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	В целом успешное применение исторического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	Профессиональное, сформированное применение исторического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций

			цивилизаций		
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа концептов, относящихся к современному историческому знанию и современным мировым цивилизационным процессам	В целом успешное, но не системное владение навыками критического анализа концептов, относящихся к современному историческому знанию и современным мировым цивилизационным процессам	В целом успешное владение навыками критического анализа концептов, относящихся к современному историческому знанию и современным мировым цивилизационным процессам	Сформированные навыки критического анализа концептов, относящихся к современному историческому знанию и современным мировым цивилизационным процессам
ПК – 4	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Общие, но не структурированные знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, системные знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований
		УМЕТЬ: разрабатывать необходимые разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы	В целом успешное, но не системное умение разрабатывать необходимые разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы	В целом успешное умение разрабатывать необходимые разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы	Сформированные навыки умения разрабатывать необходимые разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы
		ВЛАДЕТЬ: навыками конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	В целом успешное, но не системное владение конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	В целом успешное владение навыками конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	Сформированные навыки конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения

2. Критерии оценки достигнутого уровня сформированности компетенций

При оценке итогов работы аспиранта на практике принимается во внимание:

- отзыв, данный ему руководителем практики;
- полнота и своевременность выполнения программы, индивидуального плана практики;
- содержание и оформление отчета по практике;
- выступление аспиранта на защите отчета по практике.

Окончанием практики считается *положительный результат* защиты отчета, зафиксированный в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Повторное прохождение педагогической практики возможно только через год (в течение текущего учебного года будет задолженность по успеваемости).

Оценка выставляется научным руководителем (руководителем практики). Руководителю практики предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики.

Неявка аспиранта на защиту отчета по практике в установленный срок без уважительной причины является прогулом, и отчетность по педагогической практике (зачет) считается академической задолженностью.

«зачтено»	Аспирант достиг <i>базового</i> или <i>повышенного</i> уровня сформированности компетенций. Аспирант работал самостоятельно, использовал необходимые для работы источники и материалы, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Успешно выполнил все задания по практике, подготовил отчёт и защитил работу без замечаний.
«не зачтено»	Аспирант не достиг <i>базового</i> уровня сформированности компетенций. Аспирант выполнил не все задания по практике, подготовленный им отчёт нуждается в доработке и защита произведена с существенными замечаниями.

Приложение 2. Форма индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ _____

(наименование факультета)

КАФЕДРА _____

(наименование кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на период прохождения практики в форме практической подготовки

Выдано _____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Направление подготовки (специальность) _____
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уровень подготовки _____ Курс _____

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

на прохождение _____ практики
(указать вид практики)

Сроки прохождения практики _____

Цели и задачи практики:

Содержание практического задания: _____

Ожидаемые результаты практики: _____

Руководитель по практической подготовке
от Института: _____

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

С заданием ознакомлен _____
(подпись обучающегося) (Фамилия И.О.) (дата)

Приложение 3. Форма рабочего плана – графика проведения практики

РАБОЧИЙ ПЛАН - ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося

Направление подготовки /специальность

(код и наименование направление подготовки/специальности ВО)
Профиль/направленность

Курс _____
Тип практики

Вид практики

Объем практики

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ	Сроки прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1.	Подготовительный			
2.	Организационный			
3.	Выполнение индивидуального задания			
4	Подготовка отчетных документов			
5.	Подведение итогов практики			

Руководитель по практической подготовке
от Института: _____

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Обучающийся

(подпись обучающегося)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Приложение 4. Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ _____

(наименование факультета)

КАФЕДРА _____

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК

_____ **практики**

(указать вид практики)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(код и наименование направления подготовки, направленность (профиль))

Уровень подготовки _____

Курс _____

(аспирантура)

Форма обучения _____

(очная, заочная)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать наименование организации)

Руководитель по практической подготовке
от Института: _____

(Фамилия И.О. руководителя практики)

Содержание практики

Дата	Содержание выполненной работы	Время в часах	Отметка руководителя по практической подготовке от Института о выполнении работы
	Подробно описывается выполненная работа		
	ИТОГО	_____ часов	

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю

Руководитель по
практической подготовке
от Института:

(должность)

(подпись) (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20 ____
г.

М.П.

Приложение 5. Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ _____

(наименование факультета)

КАФЕДРА _____

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ

по _____ практике

(указать вид практики)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(код и наименование направления подготовки, направленность (профиль))

Уровень подготовки _____ Курс _____

(аспирантура)

Форма обучения _____

(очная, заочная)

Сроки прохождения практики: с «____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать наименование организации)

Руководитель по практической подготовке
от Института:

(оценка)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Тюмень, 20__

Приложение 6. Форма отзыва о прохождении практики

**ОТЗЫВ
о прохождении практики**

В ходе прохождения практики _____
(Фамилия имя отчество обучающегося)

Проходил практику _____

(наименование организации, подразделение)

Количество выходов на практику _____ дней

Индивидуальное задание на практику выполнил _____
(полностью, в основном, не выполнил)

Замечаний по трудовой дисциплине _____
(имеет, не имеет)

За время прохождения практики проявил(а) себя:
в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств,
проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности):

в плане профессиональных знаний, умений (перечень и оценка наиболее
важных): _____

В целом работа _____ во время прохождения
(фамилия имя отчество обучающегося)
практики может быть оценена на _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель по практической подготовке
от Института:

(должность) (подпись) (Фамилия И.О.)
М.П.

Приложение 7. Форма отчета руководителя по практической подготовке

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ _____
(наименование факультета)

КАФЕДРА _____
(наименование кафедры)

ОТЧЕТ

о прохождении практики обучающимися в _____ уч. году

1. Основные сведения о практике:

Вид практики	
Тип практики	
Направление подготовки, направленность (профиль)	
Продолжительность практики (количество недель)	
Период проведения практики	
Курс	
Форма обучения	

2. Работа по организации практики

Приказ о направлении обучающихся на практику в форме практической подготовки	
Руководитель практической подготовки от Института	
Дата проведения организационного собрания с обучающимися перед началом практики	
Дата проведения вводного инструктажа по технике безопасности	

3. Сведения о контингенте обучающихся, проходивших практику

Количество обучающихся, направленных на практику в форме практической подготовки	из них:		Направлены за пределы местонахождения Института	Соответствие работы программе практики
	проходили практику в качестве практиканта	оформлены в организации на оплачиваемое место		

4. Итоги проведения практики

Количество обучающихся, направленных на практику	Из них прошли практику	Предоставили отчеты по практике	Оценка по итогам практики				Качественная успеваемость
			отлично	хорошо	удовл.	неудов.	

6. Выводы о качестве работы практикантов: _____

7. Замечания, предложения о ходе подготовки и организации практики:

Руководитель по практической подготовке
от Института _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

Отчет заслушан на заседании кафедры: « ____ » _____ 20__ г.

8. Заключение заведующего выпускающей кафедрой о практике обучающихся и оценка руководителя по практической подготовке _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Отчет принял:

Декан факультета: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

(расшифровка подписи)